

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Профессионально-спортивное совершенствование**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная /заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ассистент Гогуев А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## Оглавление

5) приобретение знаний для научно обоснованного управления тренировкой. ....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
7.2. <i>Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....</i>	<i>26</i>
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	26
7.3.1. Перечень вопросов для зачета .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27
8.1. Основная литература:.....	27
8.2. Дополнительная литература: .....	27
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	27
9.1. Общесистемные требования .....	27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Профессионально-спортивное совершенствование**

**Целью** изучения дисциплины является:

повышение уровня спортивной подготовленности в избранном виде спорта.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) воспитание высоких моральных и волевых качеств спортсменов в соответствии с требованиями морального кодекса;
- 2) укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, воспитание специальных двигательных способностей;
- 3) овладение современной техникой, тактикой и стратегией игры;
- 4) воспитание психических свойств личности, необходимых для успешной тренировки и выступления в соревнованиях;
- 5) приобретение знаний для научно обоснованного управления тренировкой.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессионально-спортивное совершенствование» (Б1.О.23) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4, курсах в 1,2,3,4,5,6,7,8 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.23
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика в избранном виде спорта», «Биомеханика двигательной деятельности».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Профессионально-спортивное совершенствование» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
<b>ОПК-1</b>	<i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>	ОПК-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу
		ОПК-1.2. Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки
		ОПК-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
<b>ОПК-4</b>	<i>Способен проводить тренировочные занятия различной</i>	ОПК-Б-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в

	<i>направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</i>	избранном виде спорта
		ОПК-Б-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;
		ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.
<b>ОПК-13</b>	<i>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</i>	ОПК-Б-13.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
		ОПК-Б-13.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе
		ОПК-Б-13.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивнооздоровительного мероприятия
<b>ПК-2</b>	<i>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</i>	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов
		ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности
		ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
<b>ПК-4</b>	<i>Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки</i>	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
		ПК.Б.-4.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макро-структуры тренировочного процесса;

		ПК.Б.-4.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации
--	--	--

**4. Объем дисциплины** (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 19 ЗЕТ, 684 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	684
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	272
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	272
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	295
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	117
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

Объем дисциплины	Всего часов для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	684
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	48
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	612
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	24

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет
---	-------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	<b>Раздел 1. Гандбол (курс/семестр – 1/1) (курс/семестр – 1/2)</b>	<b>126</b>	-	<b>68</b>	-	<b>58</b>
1	Основная позиция (стойка). Основная позиция в защите. основная позиция в нападении (курс/семестр – 1/1)	<b>8</b>	-	4	-	4
2	Перемещения (курс/семестр – 1/1)	<b>8</b>	-	4	-	4
3	Держание мяча. Ловля мяча. Передача мяча (курс/семестр – 1/1)	<b>10</b>	-	6	-	4
4	Ведение мяча. Финты (курс/семестр – 1/1)	<b>8</b>	-	4	-	4
5	Броски мяча по воротам (курс/семестр – 1/1)	<b>12</b>	-	8	-	4
6	Перехваты мяча. Блокирование бросков по воротам (курс/семестр – 1/1)	<b>8</b>	-	4	-	4
7	Техника и тактика игры вратаря (курс/семестр – 1/1)	<b>10</b>	-	6	-	4
8	Принципы тактики ручного мяча (курс/семестр – 1/1)	<b>4</b>	-	-	-	4
9	Физическая подготовка гандболиста (курс/семестр – 1/1)	<b>4</b>	-	-	-	4
10	Индивидуальная тактика защиты (курс/семестр – 1/2)	<b>6</b>		4	-	2
11	Коллективная тактика защиты (курс/семестр – 1/2)	<b>10</b>		6	-	4
12	Системы игры в защите (курс/семестр – 1/2)	<b>10</b>		6	-	4
13	Индивидуальная тактика нападения  (курс/семестр – 1/2)	<b>8</b>		4	-	4
14	Коллективная тактика нападения (курс/семестр – 1/2)	<b>10</b>		6	-	4

15	Формы и системы игры в нападении (курс/семестр – 1/2)	10		6	-	4
	<b>Раздел 2. Волейбол</b>	<b>162</b>	-	<b>72</b>	-	<b>90</b>
16	Атакующие удары (курс/семестр – 2/3)	10	-	6	-	4
17	Прыжки (курс/семестр – 2/3)	10	-	6	-	4
18	Стойки и перемещения, остановки (курс/семестр – 2/3)	10	-	6	-	4
19	Передачи мяча (курс/семестр – 2/3)	10	-	6	-	4
20	Блокирование (курс/семестр – 2/3)	10	-	6	-	4
21	Игра в защите в поле и страховка (курс/семестр – 2/3)	10	-	6	-	4
22	Подачи (курс/семестр – 2/4)	10	-	6	-	4
23	Прием подач (курс/семестр – 2/4)	10	-	6	-	4
24	Тактика игры в нападении (курс/семестр – 2/4)	10	-	6	-	4
25	Тактика игры в защите (курс/семестр – 2/4)	10	-	6	-	4
26	Тактика повторных и переходных действий (курс/семестр – 2/4)	10	-	6	-	4
27	Стратегия игры (курс/семестр – 2/4)	10	-	6	-	4
28	Основные методики физической подготовки (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
29	Использование подвижных игр в занятиях волейболом (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
30	Игровые и соревновательные упражнения по физической подготовке (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
31	Формирование характера игроков с психологией победителя (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
32	Управление стрессовым состоянием игроков (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
33	Психологические аспекты управления командой (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4

34	Основные методики тактической подготовки (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
35	Методические приемы и упражнения тактической направленности (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
36	Интегральная подготовка (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
37	Игровая подготовка (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
38	Соревновательная подготовка (курс/семестр – 2/4)	2	-	-	-	2
	<b>Раздел 3. Баскетбол</b>	<b>162</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>90</b>
39	Обучение игровым приемам нападения (курс/семестр – 3/5)	6	-	2	-	4
40	Стойки и передвижения нападающего (курс/семестр – 3/5)	10	-	6	-	4
41	Техника владения мячом (курс/семестр – 3/5)	10	-	6	-	4
42	Обучение игровым приемам защиты (курс/семестр – 3/5)	8	-	4	-	4
43	Стойки и передвижения защитника (курс/семестр – 3/5)	10	-	6	-	4
44	Разновидности передвижений в защите (курс/семестр – 3/5)	10	-	6	-	4
45	Приемы противодействия и овладения мячом (курс/семестр – 3/5)	10		6	-	4
46	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
47	Методы организации обучения (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
48	Классификация техники игры (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
49	Последовательность обучения технике игры (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
50	Технология обучения игровым приемам (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
51	История возникновения баскетбола (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
55	Основные правила игры (курс/семестр – 3/5)	2	-	-	-	2

53	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении (курс/семестр – 3/6)	10	-	6	-	4
54	Групповые тактические действия в нападении (курс/семестр – 3/6)	10	-	6	-	4
55	Командные тактические действия в нападении (курс/семестр – 3/6)	10	-	6	-	4
56	Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите (курс/семестр – 3/6)	10	-	6	-	4
57	Групповые тактические действия в защите (курс/семестр – 3/6)	10	-	6	-	4
58	Командные тактические действия в защите (курс/семестр – 3/6)	10	-	6	-	4
59	Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
60	Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
61	Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
	<b>Раздел 4. Футбол</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>57</b>
62	Техника передвижения (курс/семестр – 4/7)	10	-	6	-	4
63	Удары по мячу. Остановки мяча (курс/семестр – 4/7)	10	-	6	-	4
64	Ведение мяча (курс/семестр – 4/7)	10	-	6	-	4
65	Обманные движения (финты) (курс/семестр – 4/7)	10	-	6	-	4
66	Отбор мяча (курс/семестр – 4/7)	8	-	4	-	4
67	Вбрасывание мяча (курс/семестр – 4/7)	6	-	2	-	4
68	Техника вратаря (курс/семестр – 4/7)	10	-	6	-	4
69	Общие понятия техники игры (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
70	Классификация техники игры (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4

71	Индивидуальная тактика нападения (курс/семестр – 4/8)	8	-	4	-	4
72	Групповая тактика нападения (курс/семестр – 4/8)	8	-	4	-	4
73	Командная тактика нападения (курс/семестр – 4/8)	8	-	4	-	4
74	Индивидуальная тактика защиты (курс/семестр – 4/8)	8	-	4	-	4
75	Групповая тактика защиты (курс/семестр – 4/8)	8	-	4	-	4
76	Командная тактика защиты (курс/семестр – 4/8)	8	-	4	-	4
77	Общие понятия и классификация тактики (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
78	Функции игроков (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
79	Эволюция тактики игры (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
	Итого:	684	-	272	-	295

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	<b>Раздел 1. Гандбол (курс/семестр – 1/1) (курс/семестр – 1/2)</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
1	Основная позиция (стойка). Основная позиция в защите. основная позиция в нападении (курс/семестр – 1/1)	2	-		-	2
2	Перемещения (курс/семестр – 1/1)	2	-		-	2
3	Держание мяча. Ловля мяча. Передача мяча (курс/семестр – 1/1)	2	-	-	-	2
4	Ведение мяча. Финты (курс/семестр – 1/1)	2	-	-	-	2
5	Броски мяча по воротам (курс/семестр – 1/1)	2	-	-	-	2
6	Перехваты мяча. Блокирование бросков по воротам (курс/семестр – 1/1)	2	-	-	-	2
7	Техника и тактика игры вратаря (курс/семестр – 1/1)	2	-	-	-	2
8	Принципы тактики ручно-	2	-	-	-	2

	го мяча (курс/семестр – 1/1)					
9	Физическая подготовка гандболиста (курс/семестр – 1/1)	2	-	-	-	2
10	Индивидуальная тактика защиты (курс/семестр – 1/2)	6	-	2	-	4
11	Коллективная тактика защиты (курс/семестр – 1/2)	6	-	2	-	4
12	Системы игры в защите (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4
13	Индивидуальная тактика нападения  (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4
14	Коллективная тактика нападения (курс/семестр – 1/2)	4	-	-	-	4
15	Формы и системы игры в нападении (курс/семестр – 1/2)	6	-	-	-	6
	<b>Раздел 2. Волейбол</b>	<b>298</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>276</b>
16	Атакующие удары (курс/семестр – 2/3)	6	-	2	-	4
17	Прыжки (курс/семестр – 2/3)	6	-	2	-	4
18	Стойки и перемещения, остановки (курс/семестр – 2/3)	6	-	2	-	4
19	Передачи мяча (курс/семестр – 2/3)	6	-	2	-	4
20	Блокирование (курс/семестр – 2/3)	6	-	2	-	4
21	Игра в защите в поле и страховка (курс/семестр – 2/3)	6	-	2	-	4
22	Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
23	Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
24	Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
25	Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4

26	Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
27	Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
28	Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
29	Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
30	Обучение взаимодействию связующего и нападающего (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
31	Обучение взаимодействию связующего и нападающих 2 и 4 зон (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
32	Обучение взаимодействию «Крест» (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
33	Обучение взаимодействию связующего, выходящего со второй линии и 3-х нападающих (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
34	Обучение тактике постановки одиночного блока (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
35	Обучение тактике постановки группового (2-го) блока (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
36	Обучение взаимодействию принимающего со связующим (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
37	Обучение взаимодействию 3-х блокирующих (курс/семестр – 2/3)					4
38	Обучение взаимодействию блокирующих и страхующего игрока при системе защиты «углом вперед» (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
39	Обучение взаимодействию блокирующих и страхующего игрока при системе защиты «углом назад» (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4

40	Обучение командной системе в нападении со связующим, выходящим на передачу со второй линии (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
41	Обучение игре при наличии в команде либеро (курс/семестр – 2/3)	4	-	-	-	4
42	Подачи (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4
43	Прием подач (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4
44	Тактика игры в нападении (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4
45	Тактика игры в защите (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4
46	Тактика повторных и переходных действий (курс/семестр – 2/4)	6	-	2	-	4
47	Стратегия игры (курс/семестр – 2/4)	4	-		-	4
48	Основные методики физической подготовки (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
49	Использование подвижных игр в занятиях волейболом (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
50	Игровые и соревновательные упражнения по физической подготовке (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
51	Формирование характера игроков с психологией победителя (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
52	Управление стрессовым состоянием игроков (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
53	Психологические аспекты управления командой (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
54	Основные методики тактической подготовки (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
55	Методические приемы и упражнения тактической направленности (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
56	Интегральная подготовка (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
57	Игровая подготовка (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4

58	Соревновательная подготовка (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
59	Скоростно-силовая подготовка волейболистов. Значение, содержание, контроль (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
60	Развитие быстроты в процессе занятий волейболом, средства развития, диагностики уровня (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
61	Значение ловкости и координационных способностей в волейболе, средства их развития и диагностики (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
62	Акробатическая подготовка (перекаты на спину, бедро-спина, кувырки бедро-спина) (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
63	Выносливость в волейболе, значение, средства развития и диагностики (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
64	Значение гибкости для волейболистов, средства развития и диагностики (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
65	Взаимосвязь обучения техническим приемам игры в волейбол и развитием двигательных способностей (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
66	Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
67	Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
68	Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания	4	-	-	-	4
69	Правила игры, регламентирующие игру возле сетки. Наказания (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
70	Перерывы (тайм-ауты), замены волейболе. Количество, процедура (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
71	Правила: Подача Определение и ошибки при подаче (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4

72	Правила: Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
73	Правила: Блокирование. Определение и ошибки при блокировании (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
74	«Либеро». Правила и функции (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
75	Состав судейской бригады. Местонахождение и жестикуляция линейных судей (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
76	Первый судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
77	Второй судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
78	Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Характеристика основных документов для проведения соревнований по волейболу (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
79	Значение соревнований по волейболу, их виды и способы проведения (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
80	Обзор соревнований по волейболу (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
81	Организация и проведение соревнований по круговой системе. (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
82	Методика составления календаря игр и таблицы розыгрыша по круговой системе (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
83	Организация и проведение соревнований по системе с выбыванием. (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
84	Методика составления сетки проведения соревнований по системе с выбыванием (курс/семестр – 2/4)	4	-	-	-	4
	<b>Раздел 3. Баскетбол</b>	<b>176</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>164</b>

85	Обучение игровым приемам нападения (курс/семестр – 3/5)	<b>6</b>	-	2	-	4
86	Стойки и передвижения нападающего (курс/семестр – 3/5)		-	2	-	4
87	Техника владения мячом (курс/семестр – 3/5)		-	2	-	4
88	Обучение игровым приемам защиты (курс/семестр – 3/5)		-		-	4
89	Стойки и передвижения защитника (курс/семестр – 3/5)		-		-	4
90	Разновидности передвижений в защите (курс/семестр – 3/5)		-		-	4
91	Приемы противодействия и овладения мячом (курс/семестр – 3/5)				-	4
92	Принципы, средства и методы бучения технике игры в баскетбол (курс/семестр – 3/5)		-	-	-	4
93	Методы организации обучения (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
94	Классификация техники игры (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
95	Последовательность обучения технике игры (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
96	Технология обучения игровым приемам (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
97	История возникновения баскетбола (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
98	Основные правила игры (курс/семестр – 3/5)	<b>2</b>	-	-	-	2
99	Баскетбол в Российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
100	Значение передач в современном баскетболе, анализ техники передач, выполняемых на месте. (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
101	Взаимосвязь правил игры в баскетбол с развитием техники и тактики баскетбола (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4
102	История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире (курс/семестр – 3/5)	<b>4</b>	-	-	-	4

103	Характеристика и анализ техники передач, выполняемых в движении (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
104	Особенности современной техники баскетбола и ее значение в повышении спортивного мастерства баскетболистов. (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
105	Анализ итогов чемпионатов ПБЛ и Премьер-лиги 2019-2020 гг (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
106	Характеристика современного состояния баскетбола и тенденции развития (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
107	Характеристика физического качества сила, средства и методы ее развития в баскетболе (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
108	Характеристика физического качества быстрота, средства и методы ее развития в баскетболе (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
109	Характеристика физического качества выносливость, средства и методы развития в баскетболе (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
110	Характеристика физического качества ловкость, средства и методы развития в баскетболе (курс/семестр – 3/5)	4	-	-	-	4
111	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении (курс/семестр – 3/6)	6	-	2	-	4
112	Групповые тактические действия в нападении (курс/семестр – 3/6)	6	-	2	-	4
113	Командные тактические действия в нападении (курс/семестр – 3/6)	6	-	2	-	4
114	Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
115	Групповые тактические действия в защите (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
116	Командные тактические действия в защите (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
117	Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4

118	Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
119	Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
120	Проведение соревнований по баскетболу. Примеры современной практики (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
121	Положение о соревнованиях. Основные разделы и их назначение (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
122	Классификация средств, используемых в подготовке баскетболистов. Характеристика. Примеры использования на практике (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
123	Взаимосвязь современных правил игры в баскетбол с технико-тактической подготовкой баскетболистов (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
124	Требования к специальной подготовленности нападающих в различных системах нападения в баскетболе (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
125	Характеристика системы проведения чемпионата Мира по баскетболу (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4
126	Характеристика главных соревнований для национальных сборных команд РФ по баскетболу в Олимпийском цикле (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	2
	<b>Раздел 4. Футбол</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>126</b>
127	Техника передвижения (курс/семестр – 4/7)	6	-	2	-	4
128	Удары по мячу. Остановки мяча (курс/семестр – 4/7)	6	-	2	-	4
129	Ведение мяча (курс/семестр – 4/7)	6	-	2	-	4
130	Обманные движения (финты) (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
131	Отбор мяча (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4

132	Вбрасывание мяча (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
133	Техника вратаря (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
134	Общие понятия техники игры (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
135	Классификация техники игры (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
136	Развитие координацион- ных способностей в фут- боле. Формы проявления координации, факторы, обуславливающие уровень проявления координаци- онных способностей. Средства и методы разви- тия координации. Оценка уровня развития. (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
137	Развитие специальной вы- носливости в футболе. Формы проявления Спе- циальной выносливости, факторы, обуславливаю- щие уровень проявления. Средства и методы разви- тия специальной выноси- вости. Оценка уровня раз- вития (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
138	Развитие скоростно- силовых способностей в футболе. Формы проявле- ния скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления скоростно- силовых способностей. Средства и методы разви- тия скоростно-силовых способностей. Оценка уровня развития. (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
139	Развитие скоростных спо- собностей в футболе. Формы проявления скоро- стных способностей, фак- торы, обуславливающие уровень проявления быст- роты. Средства и методы развития скоростных спо- собностей. Оценка уровня развития (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
140	Развитие общей выносли- вости в футболе. Формы проявления общей выно- сливости, факторы, обу-	4	-	-	-	4

	сравливающие уровень выносливости проявления. Средства и методы развития общей выносливости. Оценка уровня развития (курс/семестр – 4/7)					
141	Развитие силовых способностей в футболе. Формы проявления силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления силы. Средства и методы развития силовых способностей. Оценка уровня развития. (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4
142	Физическая подготовка в футболе: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки. (курс/семестр – 4/7)	2	-	-	-	2
143	Индивидуальная тактика нападения (курс/семестр – 4/8)	6	-	2	-	4
144	Групповая тактика нападения (курс/семестр – 4/8)	6	-	2	-	4
145	Командная тактика нападения (курс/семестр – 4/8)	6	-	-	-	4
146	Индивидуальная тактика защиты (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
147	Групповая тактика защиты (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
148	Командная тактика защиты (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
149	Общие понятия и классификация тактики (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
150	Функции игроков (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
151	Эволюция тактики игры (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
152	Комбинация «стенка»: описание, применение, типичные ошибки, методика обучения (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
153	Комбинация «скрещивание»: описание, применение, типичные ошибки, методика обучения (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
154	Комбинация «пас на третьего»: описание, применение, типичные ошибки	4	-	-	-	4

	ки, методика обучения (курс/семестр – 4/8)					
155	Комбинация «смена мест»: описание, применение, типичные ошибки, методика обучения (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
156	Комбинация «пропускание мяча»: описание, применение, типичные ошибки, методика обучения (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
157	Комбинация «забегание»: описание, применение, типичные ошибки, методика обучения (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
158	Соревнования в системе подготовки в футболе: значение, планирование, организация и проведение, основные документы (курс/семестр – 4/8)	4	-	-	-	4
	Итого:	684	-	48	-	612 24 ч.-контроль

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)  (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо)  (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно)  (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовле- творительно)  (до 55 % баллов)
<b>ОПК-1</b> <i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>	В целом знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	В целом знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	Знает в достаточном объеме знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	Не знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта
	В целом умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	В целом умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	Умеет в достаточном объеме умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	Не умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования

	В целом владеет, составляем комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	В целом владеет, составляем комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	Владеет в достаточном объеме владеет Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	Не владеет, составляем комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся
<b>ОПК-13</b>	В целом знает теоретические основы организации и проведения соревнований	В целом знает теоретические основы организации и проведения соревнований	В достаточном объеме знает теоретические основы организации и проведения соревнований	Не знает теоретические основы организации и проведения соревнований
	В целом умеет осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований	В целом умеет осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований	В достаточном объеме умеет осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований	Не умеет осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований
	В целом владеет навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта	В целом владеет навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта	В достаточном объеме владеет навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта	Не владеет навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта
<b>ПК-2</b>	В целом знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	В целом знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	В достаточном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	Не знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта
	В целом умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры	В целом умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры	В достаточном объеме умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры	Не умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры
	В целом владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	В целом владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	В достаточном объеме владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	Не владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений
<b>ПК-4</b>	В целом знает требования к результатам освоения стандартов в избранном виде спорта	В целом знает требования к результатам освоения стандартов в избранном	В достаточном объеме знает требования к результатам освоения стандартов в из-	Не знает требования к результатам освоения стандартов в избранном

		виде спорта	бразильном виде спорта	виде спорта
	В целом умеет проводить диагностику спортивных достижений студентов	В целом умеет проводить диагностику спортивных достижений студентов	В достаточном объеме умеет проводить диагностику спортивных достижений студентов	Не умеет проводить диагностику спортивных достижений студентов
	В целом владеет навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий спортивными играми	В целом владеет навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий спортивными играми	В достаточном объеме владеет навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий спортивными играми	Не владеет навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий спортивными играми

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета**

1. История развития гандбола.
2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. - М.: Академия, 2012.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник. - М.: Академия, 2012.
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДААН, 2011 (электрон. учеб.).

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта. Материалы республиканской научной конференции. - Карачаевск: КЧГУ, 2008.
2. Базовая физическая подготовка человека в онтогенезе (научно-теоретические, методические, спортивные и возрастные аспекты): монография. В 3-х т. - Краснодар, 2011.
3. Железняк Ю.Д. и др. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. - М., 2007.
4. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
5. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте // Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. - М.: Академия, 2009.
6. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: Учебник для вузов. - М.: Академия, 2007.
7. Шао М. Спортивные и подвижные игры для детей. - м., 2008.
8. Джаубаев Ю.А. Теория спортивной тренировки: учеб. пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2007.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 9.1. Общесистемные требования

##### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>